



Construim Competențe
Modelăm Caractere
Creștem Comunitatea

Proiect de Dezvoltare Instituțională

2023 - 2028

Componenta echipei de lucru:

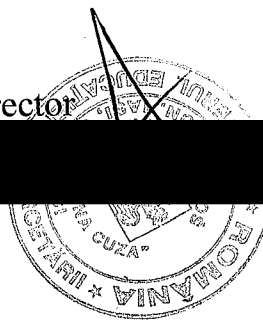
Coordonator: Prof. Antoci Georgiana-Livia – Director

Membri: Prof. Ezaru Crina - Maria

Prof. Moruzi Maria

Prof. Bolohan Anda

Ing. Caite Lăcrămioara



NR.1234/10.11.2023

Dezbătut în CP din data de 17 noiembrie 2023

Aprobat în CA din 24 noiembrie 2023

Reactualizat: octombrie 2024

Reactualizat: noiembrie 2025



I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Elena Cuza”

Stradela Canta nr. 10, Iași

Cod poștal: 700527

Telefon: 0232-250210

Fax: 0232-273474

Email: scoalaecuza@yahoo.com

Adresă web: www.scoalaecuza.ro

Tipul școlii: Școală gimnazială cu învățământ preșcolar și clasele pregătitoare –VIII

Limba de predare: Limba română

Programul: Cursuri de zi, în intervalul orar 8⁰⁰ – 17⁰⁰

1.3. SCURT ISTORIC AL ORGANIZAȚIEI

La 1 septembrie 1978, se deschide școala din stradela Canta, nr. 10, cu denumirea de Școala Generală nr. 9. Primii profesori și elevi sunt cei care au aparținut unităților școlare care au funcționat în zonă, începând cu sfârșitul secolului al XIX-lea. Așadar, în cartierul Păcurari, a funcționat, în perioada 1894-1944, Școala de fete nr.3 ”Petru Poni”, iar din 1946, Școala de 7 ani nr. 9 ”Petru Poni” primește un nou sediu, strada Păcurari, nr. 112.

Astăzi, la școala din stradela Canta, nr. 10, se păstrează, în arhivă, documentele școlare din toate instituțiile de învățământ ce au funcționat în zona Păcurari.

Din martie 1994, prin Decizia Inspectoratului Școlar Județean Iași, Școala nr. 9 primește numele de Școala ”Elena Cuza”.

În perioada anilor 1995-2008, au avut loc lucrări de reparații capitale (înlocuirea tâmplăriei, șarpantă) și modernizarea spațiului de învățământ (dotarea laboratoarelor existente, înființarea Sălii Ael și Multimedia).



În anul școlar 2012-2013, an în care a avut ca structură arondată G.P.P. NR. 14 Iași, a primit numele de Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași, prin Decizia I.S.J. Iași.

Lucrări de reparații au avut loc și în perioadele următoare, în funcție de nevoile apărute: reparații capitale la acoperiș (2017-2018), reparații capitale la instalația termică (2019).

De asemenea, se dotează spațiile de învățământ cu mijloace propice desfășurării actului didactic cu sprijinul Primăriei Municipiului Iași, Asociației de Părinți Selcuzis și proiectelor inițiate și realizate de către profesorii școlii. Așadar, sunt inventariate aparate de aer condiționat, videoproiectoare, calculatoare. În septembrie 2023, școala a realizat un Cabinet stomatologic și a primit avizul pentru a funcționa.

Din anul școlar 2025-2026, funcționează ca structură arondată Grădinița cu Program Prelungit nr.14.

În perioada 2025-2026, prin proiectul ”Reabilitare termică școli – municipiul Iași – Școala Gimnazială ”Elena Cuza” susținut de Programul Național de Redresare și Reziliență, s-a realizat reabilitarea termică a școlii, ce a presupus înlocuire geamuri, uși exterioare, schimbarea instalației electrice. De asemenea, școala funcționează cu eficiență termică digitalizată.

Școala Gimnazială ”Elena Cuza” din Iași (nivel preșcolar, primar și gimnazial) a beneficiat de dotările aferente proiectului derulat de municipalitate ”Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar din Municipiul Iași” prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Proiectul pilot ”School Reset – Program pilot integrat de resetare a școlii prin leadership, învățare profesională și echipe eficiente” s-a derulat în perioada 2024 – 2026 și a adus o formare modernă și profesionistă a echipelor manageriale și pedagogice din școală.

În vara anului 2026, prin sprijinul Primăriei Municipiului Iași, s-au realizat lucrări de reparații la cele două sedii ale Școlii Gimnaziale ”Elena Cuza” Iași. Așadar, pentru structura Grădiniței cu Program Prelungit nr.14 s-au inițiat reparații



capitale la instalația termică, sanitară și electrică. La sediul Școlii Gimnaziale "Elena Cuza", s-au finalizat reparații capitale la interioare și înlocuire uși.

Școala Gimnazială "Elena Cuza" primește distincții în urma implicării în proiecte și programe diverse: Certificatul lingvistic european (2017), titlul de Școală Europeană (2019, 2024); Cambridge English Qualification; Premiul Internațional Eco-școală Steagul Verde.

Viziunea

Școala Gimnazială "Elena Cuza" din Iași își propune să devină o școală în care fiecare copil/elev își dezvoltă competențele printr-o învățare autentică, reală și ghidată de către profesori pasionați de formare continuă și într-un mediu securizant în care diversitatea este acceptată și promovată.

Misiunea

Școala Gimnazială "Elena Cuza" din Iași sprijină învățarea și dezvoltarea fiecărui elev prin aplicarea de strategii coerente de către o echipă completă de profesioniști

Cultura organizațională

- * Mottoul școlii „Construim competențe, modelăm caractere și creștem comunitatea”
- * Sigla școlii.
- * Imnul școlii
- * Cartea de Onoare a școlii
- * Pagina Web a școlii
- * Pagina de Facebook a școlii
- * Pliantul de prezentare
- * Semnul de carte
- * Calendarul anual
- * Revistele "Muguri" și "Coordonate"
- * Vestimentația personalizată

Modele:

- Șefii de promoție
- Olimpicii școlii



- Cadrele didactice cu premii, gradații și distincții.
- Foștii absolvenți

Festivități și ceremonii

- Zilele Școlii (mai)
- Ziua Porților Deschise (februarie)
- Deschiderea oficială a anului școlar (septembrie)
- Festivitatea de încheiere a anului școlar tip Tedex (iunie)
- Serbarea de Crăciun "Să ne cântăm veșnicia"
- Gala Oamenilor Cărora Le Pasă (martie)
- Gala Susținem Performanța (decembrie)
- Seri inspiraționale – întâlniri cu foștii absolvenți
- Clubul de carte părinți-profesori
- Clubul intercultural
- Întâlniri cu pensionarii profesori
- Cursul festiv al absolvenților (mai)

Valori și principii

Valorile leadershipului

- ✓ **Egalitatea înseamnă că oricărui membru al comunității școlare (elev, părinte, angajat, partener) i se respectă demnitatea și i se garantează aceleași drepturi fundamentale. În mod special, susțin ca fiecare elev să-și atingă potențialul, având acces la resurse și sprijin, fără nicio discriminare. Orice părinte primește timpul și experiența mea indiferent de origine, gen sau statut social. Fiecare angajat al școlii are acces și oportunități egale conform locului său în ierarhie.**
- ✓ **Învățarea** reprezintă mijlocul prin care găsești soluții corecte. Am convingerea că o școală în care directorul împreună cu echipa de profesori și ceilalți angajați participă la formări periodice vor deveni buni profesioniști și vor fi modele pentru învățare pentru elevi și familiile acestora.
- ✓ **Comunitatea transformă școala într-un ecosistem viu de relații interumane.** Permanent voi susține parteneriatul școală – familie și voi crea contexte pentru a exista un transfer de valori dinspre comunitate către școală și invers.



- ✓ **Încrederea** reprezintă credința în competența, bunele intenții și integritatea fiecărui membru al școlii. Voi oferi transparență, respect și profesionalism și îi voi încuraja pe elevi, părinți și profesori să colaboreze deschis, să fie sinceri.
- ✓ **Unicitatea oferă prilejul de a crea un mediu educațional personalizat.** Voi crea un ethos clar și ancorat în nevoile reale ale comunității. Suțin autonomia profesorilor în obținerea progresului școlar pentru toți elevii care au ritmuri proprii de dezvoltare, profiluri diferite și pasiuni unice.

Valorile echipei pedagogice

- **Respectul** este o piatră de temelie a relațiilor noastre cu elevii, colegii și comunitatea. Ne angajăm să ne tratăm reciproc cu respect și să promovăm un mediu școlar în care fiecare persoană se simte valorizată. Vom încuraja dialogul deschis, ascultând cu atenție și fiind deschiși la perspectiva celorlalți.
- **Empatia** ne ajută să ne punem în locul celorlalți și să înțelegem mai bine nevoile și emoțiile elevilor. Ne propunem să fim sensibili la experiențele lor și să oferim sprijin și încurajare atunci când este nevoie. Vom promova învățarea bazată pe relații autentice și empatică.
- **Responsabilitatea** Suntem responsabili pentru educația și dezvoltarea elevilor. Ne asumăm această responsabilitate cu seriozitate și ne străduim să fim modele de integritate și etică. Vom lucra împreună pentru a crea un mediu sigur și stimulant pentru învățare.
- **Corectitudinea** – angajații au datoria de a se "reinventa" și de a propune activități la clasă care să evite monotonia și să încurajeze libertatea de exprimare și de rezolvare a sarcinilor de lucru.
- **Perseverența** – fiecare persoană angajată a școlii are obligația de a găsi echilibrul între acțiunile întreprinse și mijloacele oferite de către școală astfel încât beneficiarii direcți să primească tot ceea ce au nevoie pentru o dezvoltare normală la finalul fiecărui ciclu de învățământ.
- **Creativitatea** este un element al procesului de învățare și dezvoltare. Încurajăm gândirea comparat atât la elevi, cât și la noi înșine. Vom explora modalități noi și inovatoare de predare și învățare pentru a inspira pasiunea pentru cunoaștere.



Principii

- **Supremația legii** – profesorii și personalul Școlii Gimnaziale "Elena Cuza" respectă necondiționat aplicarea legii în exercitarea tuturor activităților.
- **Obiectivitatea** – profesorii evaluează activitatea elevilor într-un mod obiectiv și echidistant. Notarea se realizează după o evaluare atentă cantitativă și calitativă, în funcție de specificul disciplinei și după întocmirea unor documente justificative (teste, lucrări adaptate pentru identificarea lacunelor, fișe de lucru adaptate sau orice alt document care demonstrează încercările cadrului didactic pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor).
- **Competență profesională** – profesorii să fie bine pregătiți științific și metodic; să folosească metode și mijloace eficiente în funcție de specificul clasei de elevi; să personalizeze responsabil documentele școlare (planificări calendaristice, proiectarea unității de învățare, fișe de lucru etc.).
- **Integritate** – profesorii și personalul școlii dovedesc echilibru și demnitate în toate activitățile întreprinse cu elevii și părinții acestora; creează o atmosferă de lucru plăcută și prietenoasă în sala de clasă și respectă specificul fiecărei clase de elevi.
- **Respectul** – profesorii și personalul școlii arată considerație și deferință față de elevi, părinți și reprezentanții comunității cu care intră în contact.
- **Independența** – profesorii și personalul școlii își desfășoară activitatea independent de orice influență exterioară politică, socială, religioasă și de apartenență la orice alt grup de interese. Este interzis cu desăvârșire acceptarea de foloase materiale, cadouri, alte servicii sau favoruri care pot afecta independența profesională. Este interzis profesorilor să comercializeze și să oblige elevii și părinții să achiziționeze manuale sau auxiliare. Este interzis cu desăvârșire derularea de meditații cu elevii școlii. Orice suspiciune va fi adusă la cunoștința autorităților.
- **Confidențialitatea** – toate aspectele referitoare la un elev/grup de elevi se comunică persoanelor în cauză, dirigintelui și directorului și se consemnează în registrele existente în funcție de situație (caietul de procese-verbale de la Consiliul Clasei, caietul de la Comisia de violență etc.). Toate informațiile cu privire la personalul școlii, elevi, părinți și instituția școlară sunt confidențiale și nu se discută în nici un alt cadru fără acceptul celor direct implicați.

Diagnoza instituțională



DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului extern

a) Factorii legislativi

Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 propune un învățământ centrat pe elev și face referiri la următoarele aspecte: Curriculum-ul Național, Examenele Naționale, Consiliile de Administrație din școli, Finanțarea învățământului, Statutul cadrelor didactice, Relația școală-familie/comunitate. De asemenea, actuala lege stabilește și statutul școlii integratoare, modalitatea de abordare a actului didactic la clasele eterogene.

Strategia politicii educaționale are în centru înlocuirea practicilor educaționale tradiționale cu educația globală, învățarea de-a lungul vieții, educația inclusivă, educația pentru toți, egalitate de șanse. Formarea de competențe, implicarea celui care învață în spațiul aplicabilității, curriculum inter și transdisciplinar sunt câteva concepte în jurul cărora se organizează activitatea în sistemele educaționale.

Principiile de politică educațională europeană și implicit națională vizează adaptarea școlii la posibilitățile de instruire ale elevilor și nevoia vitală a unei educații de bază.

Pedagogia contemporană accentuează importanța formării competențelor și se caracterizează prin următoarele direcții:

- Reconsiderarea rolului elevului, care devine subiect al educației
- Utilizarea tehnologiilor informatizate în educație (internet, PC) în procesul de predare-învățare-evaluare
- Învățarea prin rezolvarea de probleme, dezvoltarea gândirii critice
- Metacogniția (anticiparea, reconstrucția structurilor de învățare)
- Preponderența activităților interactive, care generează învățare în profunzime: predare-învățare cooperantă, lecții bazate pe experiență de viață, ascultarea activă.

În societatea globalizantă actuală, se impune atingerea unor obiective prioritare ale politicii educaționale românești: democratizarea sistemului educativ românesc, ameliorarea calității învățământului, valorizarea rolului social al educației, dezvoltarea valorilor culturale românești, promovarea identității culturii românești în cadrul culturii universale, formarea cetățenilor responsabili, activi, care să contribuie la dezvoltarea unei societăți democratice.



b) Factorii economici

Situația economică a județului Iași este influențată de factorii naturali (poziția geografică, relief, resurse naturale, caracteristici climatice, potențial hidrografic și biopedologic) și factorii antropici (caracteristicile demografice și social-economice) și se află într-o relație directă cu capacitatea financiară a administrațiilor locale de a susține infrastructura de învățământ prin existența, menținerea și dezvoltarea unei baze materiale competitive.

Contextul economic al județului determină sistemul de învățământ preuniversitar în sensul adaptării curriculumului la nevoile pieței de muncă, dar și în sensul promovării învățării pe tot parcursul vieții, pentru creșterea adaptabilității tinerilor la sarcini și locuri de muncă diverse.

Conform datelor oferite de către Direcția Generală a Finanțelor Publice Iași, activitățile preponderente sunt cele specifice domeniului IT, comerț, industrie și construcții. Analizând indicii producției industriale, se constată faptul că în luna iunie 2019, producția industrială s-a redus cu 6,3% față de luna iunie 2018, producția 88omparative s-a redus cu 6,3% față de luna iunie 2018; în perioada 1.I – 30.VI.2019, 8comparative cu aceeași perioadă din anul precedent, producția 88omparative s-a majorat cu 4,1%.

De asemenea **8compararea valorici ai cifrei de afaceri din industrie** arată că în luna iunie 2019, cifra de afaceri a unităților cu activitate 8comparati de industrie s-a majorat cu 4,4% 8comparative cu luna iunie 2018; în perioada 1.I – 30.VI.2019, 8comparative cu aceeași perioadă din anul precedent, cifra de afaceri a unităților cu activitate 8omparati de industrie a crescut cu 13,4%. (sursa *Buletinul Statistic Lunar nr. 6 din 2019 al Județului Iași*).

Industriile principale din Iași sunt industria auto (Delphi Diesel Systems), metalurgia (SC Arcelor Mittal Tubular Products, SC Tehno Steel), medicamentele (SC Antibiotice SA) și industria alimentară. Sectoarele tehnologiei informației și serviciilor au luat avânt în ultimii ani, companii de software renumite la nivel mondial fiind prezente în oraș.

Orașul Iași este, de asemenea, un **centru** regional important, aici existând numeroase centre comerciale (Palas, Iulius Mall, Moldova Mall, Felicia Shopping Center, Era Shopping Center etc.) și mai multe hyper și supermarket-uri (Palas Shopping Mall, Metro, Selgros, Carrefour, Kaufland, Billa, Profi, Praktiker, Dedeman, Arabesque, Leroy Merlin, Mobexpert, Lidl etc.).

Bazată pe tradiție, **agricultura** este o ramură importantă a economiei la scară județeană, potențialul agro-pedologic reprezentând unul din principalele atuuri ale județului Iași. Deși suprafața județului în circuit agricol este de cca 69,4 % din total



fond funciar, această resursă nu poate fi valorificată, productivitatea fiind scăzută la majoritatea culturilor.

Având în vedere contextul economic, la nivelul școlilor gimnaziale, se impune să se urmărească: derularea unor Cursuri opționale care să includă teme de știință și care să dezvolte spiritul antreprenorial; implicarea elevilor la cercuri tematice prin care să se dezvolte competențe civice, sociale; promovarea învățării permanente.

c) Factorii socio-demografici și culturali

Context socio-demografic

Județul Iași este situat în partea de est a țării și este unul dintre cele mai mari și mai populate județe din țară. “Capitala Moldovei”, “orașul celor 7 coline”, Iașul, reședința județului, este străbătut de râul Bahlui.

În ultimii 20 de ani, populația județului Iași a variat. Dacă între 2002-2007 s-a înregistrat o scădere a populației, începând cu anul 2008, se constată o creștere, conform datelor Institutului Național de Statistică. La 1 iulie 2018, orașul Iași înregistrează 376 180 locuitori. (sursa: *Direcția Județeană de Statistică Iași*).

La nivel național, municipiul Iași se remarcă prin funcțiile sale de **centru universitar, cultural și istoric, dar și religios, științific și economic**. Accesibilitatea este asigurată de un aeroport modernizat, de două magistrale feroviare, una dintre ele dispunând de cale ferată dublă electrificată, alte cinci căi ferate, trei drumuri europene, din care unul expres, două drumuri naționale principale și patru secundare.

Dimensiunea educativă este completată de cele cinci mari universități publice, mai multe universități private și cea mai largă rețea școlară ca număr de elevi, profesori și unități școlare dintre toate județele (a doua la nivel național după București). Nu doar mărimea, vechimea și diversitatea, ci și calitatea proiectelor și rezultatelor constituie atuurile învățământului ieșean.

Datorită acestor premise, județul Iași este unul dintre cele mai populate județe ale țării chiar dacă are o suprafață medie la nivel național.

Majoritatea populației județului Iași este formată din români (98%), iar naționalitățile conlocuitoare (romi, ruși-lipoveni, evrei, maghiari) dețin un procent mic. Din punctul de vedere al religiei, locuitorii județului sunt în majoritate creștini ortodocși (93,3%), romano-catolici (5%), iar celelalte culte ocupă doar 1%.

Contextul cultural



Iașul rămâne orașul primei Uniri, orașul primei Universități, orașul primului spectacol de teatru în limba română, primul muzeu literar memorial. Mai mult decât atât, în orașul Iași există numeroase instituții de învățământ universitar (5 universități de stat și 7, particulare), complexe muzeale (Complexul Muzeal Național Moldova și Muzeul Literaturii Române), teatre, filarmonică, biblioteci, galerii de artă, cinematografe, biserici și mănăstiri etc.

d) Factorii tehnologici

Dacă la început informatizarea învățământului a însemnat dotarea școlilor, pregătirea cadrelor didactice și asigurarea resurselor necesare, acum asistăm la o accelerare a procesului prin formarea competențelor cheie de utilizare a calculatorului și prin regândirea strategiilor de predare-învățare-evaluare.

La nivel de politică educațională, se plusează pe ideea de alfabetizare computerizată care are efecte pe termen mediu și lung atât asupra procesului de învățământ cât și asupra managementului școlar (optimizarea bazelor de date etc.).

Tehnologia sprijină și îmbunătățește procesul de învățare. Elevii își dezvoltă și completează competențele cognitive (prin accesarea de site-uri), competențele de comunicare (colaborând cu alți elevi din alte zone) și competențele de autoevaluare. Profesorii vor sprijini și încuraja învățarea activă și autentică a elevului, consolidându-și rolul de facilitator al învățării.

e) Factorii ecologici

Omul de astăzi devine conștient de importanța acordată educației ecologice, având în vedere problemele cu care se confruntă: limitarea resurselor naturale, efectele încălzirii globale etc.

La nivelul județului Iași, se pot identifica câteva probleme de mediu care favorizează degradarea acestuia: proasta gestionare a deșeurilor industriale și menajere; despăduriri; poluarea locală sau zonală.

Politicile educaționale susțin în grădinițe și școli, derularea unor programe, proiecte și activități pe teme specifice de mediu.

f) Factori contextuali

Analizând sistemul de învățământ preuniversitar în contextul noilor realități socio-economice și culturale determinate de integrarea României în U.E. și de noile



strategii și politici educaționale, Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași, ca instituție de învățământ integratoare, cu nivel preșcolar, clase primare și gimnaziale, are responsabilitatea pentru crearea unei viziuni obiective, de anticipare și pregătire a viitorului. Astfel, școala trebuie să-și definească rolul și să-l facă cunoscut tuturor celor implicați: profesori, elevi, părinți, societatea.

Trăind într-o perioadă a schimbărilor permanente și rapide, Școala Gimnazială „Elena Cuza” din Iași are nevoie de o creștere a flexibilității și a deschiderii către nevoile reale ale beneficiarilor direcți și indirecti.

Învățarea centrată pe elev, acceptarea „celuilalt”, facilitarea integrării sociale reprezintă priorități ale Școlii Gimnaziale „Elena Cuza” Iași.

Diagnoza mediului intern

a) Resursele umane

Profilul sociologic și psihopedagogic al elevilor

În perioada 2023-2025, Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași a înmatriculat elevi din clasele pregătitoare – a VIII-a, iar din anul școlar 2026-2027, a înmatriculat și copii pentru nivelul preșcolar.

An școlar	Număr copii/elevi			Total elevi
	preșcolar	primar	gimnaziu	
2023– 2024		361	264	625
2024- 2025		367	226	593
2025- 2026	188	368	219	775
2026- 2027		348	231	579

Analizând principalii indicatori sociologici, s-au constatat următoarele:

- Elevii Școlii Gimnaziale „Elena Cuza” Iași provin în proporție de 88% din mediul urban și în proporție de 12% din mediul rural.
- Elevii provin, în majoritate, din familii cu un nivel educațional mediu. Astfel, 432 de elevi au părinți cu studii liceale și postliceale, 735 cu studii universitare și postuniversitare și doar 193 dintre copii provin din familii cu nivel educațional scăzut (studii gimnaziale și profesionale). Nivelul



educațional al părinților elevilor din ciclul primar este mai ridicat decât al părinților din ciclul gimnazial.

- Analizând structura familiilor de proveniență, se constată că, în proporție de 78%, elevii provin din familii nucleare, în proporție de 21% din familii monoparentale și 1% dintre copii se află în alte situații (în grija bunicilor sau alte persoane, instituționalizați).

Profilul psihopedagogic al populației școlare

- Promovabilitatea școlară – în perioada 2023-2025, 2172 (95,42%) de elevi au promovat, înregistrându-se un procent de 2,58% al elevilor repetenți, iar procentul elevilor neșcolarizați/abandon școlar este de 2%. La nivel gimnazial, procentul elevilor repetenți și cu abandon școlar este mai mare decât la nivelul primar.

An școlar	Total elevi repetenți	Repetenți din cauza situației școlare	Neșcolarizați/ Abandon școlar
2023– 2024	13	6	7
2024 - 2025	11	4	7
2025 - 2026	8	3	5
2026 - 2027			

- Gruparea pe medii – la nivel primar, procentul de calitative Foarte Bine și Bine este mare comparativ cu procentul de Suficient. La nivel gimnazial, procentul mediilor între 9 și 10 este de 9,81%, mai mare fiind procentul mediilor între 7 și 8. Procentul elevilor care au obținut medii sub 7 este de 4,97%, ceea ce indică numărul elevilor cu dificultăți de adaptare școlară și cu un ritm lent de învățare.
- Performanța școlară – elevii școlii participă la diferite competiții la diferite discipline, dar și competiții interdisciplinare, vocaționale (teatru, muzică) obținând numeroase premii.
- Starea de disciplină – în perioada 2023-2026, s-au înregistrat 1%. cazuri de scădere a notei la purtare din cauza comportamentului neadecvat la școală
- Elevi cu probleme sociale – 459 de elevi (107 elevi burse sociale; 352 de elevi rechizite școlare)
- Categoriile de elevi vulnerabili (elevi cu cerințe educaționale speciale, elevi cu risc de abandon școlar, elevi minoritari): 88 de elevi cerințe educaționale speciale; 23 de elevi cu risc de abandon școlar; 216 elevi minoritari.



An școlar	Total elevi CES	Total elevi cu risc de abandon școlar	Total elevi minoritari
2023-2024	30	7	73
2024 - 2025	28	6	67
2025 - 2026	30	10	76
2026 - 2027			

- Evaluarea Națională**

An școlar	Nr. elevi înscriși	Promovabilitate Limba și literatura română	Promovabilitate Matematică	Promovabilitate EN
2023-2024	84	78%	68%	73%
2024-2025	71	85,92%	78,88%	85,92%
2025-2026	50	88%	94%	94%
2026-2027				

Structura de personal a școlii

Este alcătuită din personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

An școlar	Număr personal			Total personal
	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	
2023-2024	53	5	8	64
2024 - 2025	57	5	8	70
2025 - 2026	64	6	21	91
2026 - 2027				

PUNCTE TARI

- ✓ Personal didactic calificat în proporție de 100 %.



- ## PUNCTE SLABE

- ✓ Micșorarea numărului de ore prevăzute prin planul-cadrul care obligă profesorii să-și completeze norma, funcționând în mai multe școli.
- ✓ Existența unui număr mare de elevi cu părinți plecați în străinătate și/sau din familii dezorganizate.
- ✓ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.
- ✓ Atitudine și limbaj neadecvat din partea unora dintre angajații personalului nedidactic al școlii.
- ✓ Stil educațional prea permisiv sau prea autoritar al anumitor profesori.
- ✓ Prezența unei comunicări ineficiente profesor-elev-familie.
- ✓ Lipsa disponibilității unor cadre didactice în desfășurarea activităților extracurriculare sau extrașcolare.
- ✓ Comportamente deviante ale unor elevi din cauza stilului educațional neadecvat.
- ✓ Apariția fenomenului de bullying ca urmare a utilizării excesive a telefonului mobil.
- ✓ Comunicare deficitară dintre profesorii de la cluburi și părinții elevilor.

OPORTUNITĂȚI



- ✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități.
- ✓ Stimularea și motivarea cadrelor didactice prin participarea la Programul Erasmus+.
- ✓ Creșterea coeziunii grupului prin organizarea de activități comune out-door.
- ✓ Derularea de parteneriate școală-familie-comunitate.
- ✓ Inițierea de parteneriate educaționale cu școli din țară și din spațiul european.

AMENINȚĂRI

- ✓ Pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local care au funcționat în școală.
- ✓ Transferul responsabilității părinților către școală în ceea ce privește educația copiilor, din cauza preocupărilor cotidiene.
- ✓ Încurajarea non-valorii de către o societate globalizantă.
- ✓ Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- ✓ Depreciere a statutului profesorului în societate

b) Oferta curriculară/educațională

Planul de școlarizare – document anual emis de către școală și aprobat de către Inspectoratul Școlar Județean, documentul stabilește numărul de clase și de elevi.

Planuri cadru de învățământ – elaborate de către CNEE, aprobate prin Ordinul ministrului educației și aplicate la nivelul fiecărei instituții de învățământ. Stabilesc disciplinele de studiu și numărul de ore din Trunchiul comun și Curriculum la decizia școlii.

Curriculum la decizia școlii – stabilește disciplinele opționale pentru fiecare clasă conform numărului de ore alocat în Planurile-cadru. Disciplinele opționale se propun Comisiei pentru curriculum de la Școala Gimnazială "Elena Cuza", Iași, se avizează de către Consiliul Profesoral și se aprobă de către Consiliul de Administrație. După aprobarea disciplinelor opționale, în urma opțiunilor elevilor și părinților/tutorilor legali, acestea devin obligatorii pentru elevi și profesori în anul școlar respectiv.

Activități extracurriculare – reprezintă activități științifice, sportive și artistice care se desfășoară la nivelul școlii, complementar cu disciplinele din planul-cadru de învățământ și din curriculum-ul la decizia școlii.

Activități extrașcolare – activități educative, de orientare școlare și profesională, culturale, artistice, sportive, recreative etc. organizate pentru elevii Școlii



Gimnaziale "Elena Cuza", de regulă, în afara unității de învățământ și în afara orarului.

În perioada 2015-2019, având în vedere contextul legislativ, în planul de școlarizare au apărut o serie de modificări: introducerea disciplinei Educație socială, de la clasa a V-a și a opționalelor integrate.

Nivel de învățământ	Grupa/Clasa	Nr. clase - an școlar 2023-2024	Nr. clase - an școlar 2024-2025	Nr. clase - an școlar 2025-2026	Nr. clase - an școlar 2026-2027
Preșcolar	mică			3	3
	mijlocie			2	3
	mare			3	2
Primar	P	3	3	3	3
	I	3	3	3	3
	a II-a	4	3	3	3
	a III-a	3	4	3	3
	a IV-a	3	3	4	3
Secundar inferior/ Gimnaziu	a V-a	3	3	2	2
	a VI-a	3	3	2	2
	a VII-a	3	3	3	2
	a VIII-a	3	3	3	3

La Școala Gimnazială "Elena Cuza", Iași, în ultimii patru ani școlari, a fost promovată o ofertă curriculară în concordanță cu un învățământ eficient, axat pe formarea de competențe.

Discipline opționale: *Prietenie și colegialitate* - cls. a III-a A, B; *Pregătiți pentru viață* – a V-a A, B și C; *Călătorie în lumea științelor* – a VI-a A, B, C, a VII-a B; *Educație montană* – clasa a VII-a A, C; *Lectura ca abilitate de viață* – a VIII-a A, B și C.

PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat, în proporție de 100%.
- Ponderea profesorilor titulari.
- Derularea de proiecte educative care solicită o implicare activă din partea profesorilor și a elevilor.
- Încadrarea unui profesor itinerant, al unui logoped și al unui consilier școlar.



- Încadrarea inginerului de sistem, care asigură buna funcționare a echipamentelor IT și desfășurarea lecțiilor în sistem AeL.
- Elaborarea de programe CDȘ la nivelul instituției de învățământ.
- Programe școlare adaptate pentru copiii cu CES.
- Întocmirea unor planuri de învățare remedială în vederea pregătirii Evaluării Naționale (clasa a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a).
- Întâlniri semestriale ale Comitetului Reprezentativ al Părinților cu reprezentanți ai școlii.
- Colaborări eficiente cu comunitatea locală: familia, biserica, agenți economici, mass-media, autoritățile locale, ONG-uri.
- Derularea unor activități comune cu parteneri educaționali, prin dezvoltarea de proiecte.
- Existența cabinetului medical, stomatologic și al celui de asistență psihopedagogică.
- Experiență în derularea proiectelor cu finanțare europeană (Erasmus+, Active Citizens Fund, POIM, PNRR, PEO).
- Derularea de activități cu părinții elevilor în cadrul Proiectului Școala Părinților.
- Coordonarea de proiecte județene.
- Premiarea școlii cu diferite diplome și distincții: Distincția "We prepare for Cambridge" English Qualifications, Distincția Silver member pentru organizarea și susținerea examenelor Cambridge, Premiul Internațional Steagul Verde, Certificatul de Școală Europeană, Certificatul lingvistic european.
- Dotarea cu mijloace moderne (videoproiectoare, LCD-uri) a sălilor de clasă.

PUNCTE SLABE:

- Oferta CDȘ nu satisface în totalitate opțiunile elevilor și ale părinților.
- Utilizarea sporadică a metodelor active și a mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare.
- Spațiul destinat sălii de sport este impropriu desfășurării în condiții optime a activității.
- Număr mic de tablete/resurse digitale raportat la populația școlară.
- Lipsa motivației școlare în rândul elevilor.
- Existența unui număr mare de elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate.
- Profesorii de la învățământul gimnazial nu au norma didactică completă în școală, funcționând în mai multe școli.
- Nivel redus al incluziunii la nivel de instituție în ceea ce privește colaborarea profesorilor în realizarea documentelor școlare.

OPORTUNITĂȚI:



- Amplasarea unor noi construcții de locuințe în zona limitrofă școlii.
- Legislația în vigoare încurajează diversificarea programelor CDȘ în oferta școlii.
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de instituții abilitate.
- Derularea de parteneriate școală-familie-comunitate.
- Disponibilitatea Poliției de Proximitate și a părinților în derularea de activități/proiecte de prevenire și combaterea violenței în mediul școlar.
- Implicarea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, Biserică, instituții culturale).
- Existența asociațiilor, fundațiilor care dezvoltă programe educaționale pentru copiii și familiile aflate în risc.
- Accesarea de fonduri europene dedicate reducerii abandonului școlar și a absenteismului.
- Implementarea Proiectelor Erasmus+ și POCU.
- Implicarea Asociației de Părinți SELCUZIS în susținerea activităților școlii.
- Disponibilitatea Primăriei Municipiului Iași pentru modernizarea și dotarea școlii.
- Stabilirea unor parteneriate cu școli din județ și din diferite regiuni ale țării, precum și cu alte instituții abilitate: ONG-uri, CJRAE, ANPCDEFP, DGASPC Iași.

AMENINȚĂRI:

- Lipsa coerenței dintre legislația școlară, curriculum național și curriculum predat-evaluat.
- Situația economico-financiară deficitară a familiilor elevilor.
- Oferta limitată pe piața muncii pentru absolvenți.
- Exodul părinților spre alte zone de lucru din țară sau din străinătate.
- Încurajarea non-valorii de către o societate globalizantă.
- Deprecierea statutului profesorului în societate.
- Renunțarea la delimitarea circumscripțiilor școlare și înființarea, în cadrul liceelor, a claselor primare și gimnaziale.
- Atitudinea ostilă a comunității majoritare față de rromi.
- Modul în care reflectă mass-media problemele rromilor.
- Gradul ridicat de absenteism și abandon școlar.

c) Resurse materiale și resurse financiare ale Școlii Gimnaziale "Elena Cuza", Iași

Resurse materiale:



- Nr. săli de clasă: **25**
- Nr. laboratoare: 1 (Științe - Chimie-Fizică-Biologie)
- Sală de informatică
- Bibliotecă și sală de lectură: 18757 volume
- Sală amenajată pentru sport: **1**
- Cabinet medical general: **1**
- Cabinet medical stomatologic: 1
- Cabinet psihopedagogic și de OSP: **1**
- Cabinet de educație integrată și logopedie: 2
- Cabinet Geografie: 1
- Spații sanitare: 7 (6-toalete elevi, 1- toaletă personal)
- Cabinet director
- Secretariat
- Contabilitate
- Cancelarie
- 1 teren de sport
- oficiu

Resurse financiare

Resursele financiare ale școlii provin de la bugetul local, de la bugetul de stat și din venituri proprii sau sponsorizări.

În perioada 2015-2019, au fost realizate următoarele proiecte importante:

- + reparații capitale la acoperiș – valoare 277.784 lei
- + reparații capitale la instalația termică – valoare 439.956 lei
- + Dotarea cabinetelor și sălilor de clasă cu materiale consumabile
- + Achiziționarea de mobilier școlar pentru unele săli de clasă
- + Achiziționarea de instrumente muzicale.

În ultimii patru ani școlari, școala noastră a realizat venituri proprii din implemetarea de proiecte:

- + Erasmus+ Ka 2 "Green skills for a greener future"
- + POIM: Consolidarea capacității unității de învățământ Școala Gimnazială "Elena Cuza" în vederea gestionării crizei COVID-19"



PUNCTE TARI

- ✓ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare.
- ✓ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie-geografie.
- ✓ Existența unui număr mare de volume în biblioteca școlii.
- ✓ Înființarea Asociației de Părinți SELCUZIS, care se implică în susținerea financiară a școlii.
- ✓ Dotarea parțială a sălilor de curs cu videoproiectoare, respectiv ecrane LCD.
- ✓ Achiziționarea unui număr de 8 aparate de aer condiționat.
- ✓ Renovarea și reabilitarea acoperișului școlii.
- ✓ Utilizarea sălilor de clasă cu dulapuri individuale pentru elevi.
- ✓ Înlocuirea instalației termice în toate sălile de clasă.
- ✓ Înfrumusețarea spațiului verde din împrejurimile școlii.

PUNCTE SLABE

- ✓ Spațiul destinat sălii de sport, impropriu desfășurării în condiții optime a activității.
- ✓ Fonduri bănești insuficiente pentru stimularea elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.
- ✓ Număr mic de calculatoare raportat la populația școlară.
- ✓ Terenul de sport al școlii neadecvat desfășurării activităților sportive.
- ✓ Igienizarea necorespunzătoare a unor grupuri sanitare (de la etajul II).
- ✓ Temperaturi ridicate în sălile de clasă care nu beneficiază de aparat de aer condiționat.
- ✓ Lipsa catalogului electronic.
- ✓ Dotare insuficientă a laboratoarelor școlare.
- ✓ Inexistența unei săli adecvate desfășurării activităților extracurriculare și extrașcolare.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Descentralizare și autonomie instituțională.
- ✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme în vederea obținerii de sponsorizări.
- ✓ Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri extrabugetare.



- ✓ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.
- ✓ Reducerea volumului de rechizite școlare transportate de către elevi.
- ✓ Posibilitatea desfășurării unor activități în aer liber.
- ✓ Digitalizarea procesului instructiv-educativ.
- ✓ Asigurarea unui climat propice desfășurării orelor de curs.

AMENINȚĂRI

- ✓ Degradarea spațiilor școlare din cauza fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii.
- ✓ Lipsa de implicare a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
- ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
- ✓ Organizarea serbărilor școlare în spații mici sau costisitoare.
- ✓ Limitarea numărului de activități sportive.
- ✓ Accidentarea copiilor în timpul desfășurării activităților sportive.
- ✓ Promovarea redusă a evenimentelor, activităților, rezultatelor școlii.

d) Relații inter și intracomunitare

Principalii parteneri ai Școlii Gimnaziale "Elena Cuza", Iași sunt: Primăria și Consiliul Local al Municipiului Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași, instituții care coordonează și monitorizează derularea procesului instructiv-educativ în condiții optime.

Relațiile cu aceste instituții sunt guvernate de principiile responsabilității, corectitudinii și respectului.

Alți parteneri educaționali: Universitatea "Alexandru Ioan Cuza", Casa Corpului Didactic "Spiru Haret", Biblioteca Județeană "Gheorghe Asachi", Universitatea Apollonia, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Liceul Special "C. Păunescu".

PUNCTE TARI

- ✓ Întâlniri semestriale ale Comitetului consultativ al părinților cu reprezentanți ai școlii, suplimentate de consultații individuale.
- ✓ Contracte de parteneriat cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- ✓ Derularea unor proiecte județene cu atragerea de parteneriate cu diferite instituții culturale.
- ✓ Parteneriate cu asociații, ONG-uri locale și instituții publice.



- ✓ Reducerea absenteismului și a comportamentului deviant al unor elevi în urma implicării active în parteneriatele propuse.

PUNCTE SLABE

- ✓ Lipsa unor legături coerente cu agenți economici și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate.
- ✓ Insuficienta implicare a părinților în activitățile organizate de școală prin reprezentanții săi.
- ✓ Gradul ridicat de birocratizare în realizarea demersurilor pentru susținerea unor activități extracurriculare.
- ✓ Lipsa unui proiect pe tema bullying-ului.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale).
- ✓ Interesul exprimat de Consiliul Reprezentativ al Elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi.
- ✓ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională.
- ✓ Deschiderea unor instituții omoloage pentru schimburi de experiență.
- ✓ Posibilitatea de a construi parteneriate între unitatea de învățământ și alte instituții pe teme de interes școlar.

AMENINȚĂRI

- ✓ Insuficienta valorificare a rezultatelor obținute în urma derulării unor proiecte educative în care este implicată comunitatea locală.
- ✓ Lipsa de informare a părinților în legătură cu complexitatea vieții școlare.
- ✓ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.
- ✓ Inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere la obiectivele unor proiecte educative
- ✓ Reducerea numărului de activități din cauza neimplicării partenerilor.

II.3. ȚINTE STRATEGICE

1. Practicarea unui leadership eficient, transparent și distribuit.



2. Crearea și asigurarea unui mediu securizant, stimulat, nonviolent și favorabil dezvoltării personalității fiecărui elev.
3. Asigurarea accesului la educație de calitate prin creșterea ratei progresului școlar și prin prevenirea abandonului școlar.
4. Transformarea practicilor de predare-învățare prin folosirea strategiilor de literatură și de învățare vizibilă.
5. Creșterea eficienței echipelor pedagogice prin mentorat și coaching.
6. Diversificarea activităților educative, extracurriculare și extrașcolare și a ofertei de petrecere a timpului liber.

Opțiuni strategice

- Promovarea interculturalității și diversității.
- Combaterea violenței în spațiul școlar.
- Dezvoltarea unui comportament proactiv în societate.
- Colaborarea cu partenerii educaționali.
- Susținerea conceptului de "învățare în clasă".
- Stimularea elevilor în vederea (auto)depășirii potențialului maxim.
- Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative.
- Utilizarea mijloacelor didactice adecvate situațiilor de învățare.
- Elaborarea unei oferte educaționale variate, respectând particularitățile populației școlare.
- Întreținerea bazei materiale a școlii.
- Amenajarea unor spații pentru desfășurarea activităților de tip out-door.
- Promovarea exemplelor de bună practică în cercetarea și inovarea în educație.
- Atragerea de fonduri pentru achiziționarea de echipamente tehnice performante pentru elevi și profesori.

Rezultate așteptate

a) Curriculum



- b) Resurse umane

- c) Resurse materiale și financiare

- #### d) Relatii comunitare

- Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu instituții ale statului, culturale, sportive și O.N.G.-uri.
- Încheierea de convenții de parteneriat cu autoritățile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.
- Implicarea comunității locale prin crearea unei platforme de tip community connect în vederea derulării de activități cu elevii, părinții și profesorii școlii.



III IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDȘ)

OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și a nevoilor de educație ale beneficiarilor	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDEOȘ	- personalul didactic al școlii și Comisia pentru curriculum TERMEN – octombrie 2026	- Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDEOȘ	- profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDEOȘ	- Comisia pentru curriculum - Conducerea managerială - profesori	- Inventarierea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	- cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, ONG, universități	- Comisia pentru curriculum - director - profesori, învățători - responsabilul cu formarea continuă	- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale



			didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	- cadre didactice - baza materială	- director - Comisia pentru curriculum	- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin trei opționale

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	- conducerea școlii - oferta furnizorilor de formare interni și internaționali - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	- conducerea școlii - responsabilul cu formarea continuă - responsabilul cu proiecte europene TERMEN - semestrial	- Dezbateri în consiliul profesoral privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	- resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii - comisia de mobilitate TERMEN – calendarul referitor la mișcarea personalului didactic	- dosare edificatoare pentru un personal didactic calificat și competent
Formarea continuă a cadrelor didactice	- cursurile selectate - dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - abonamente la reviste de	- responsabilul cu formarea continuă - Consiliul de administrație	- Evidența numărului de credite acumulate - Activități demonstrative - Atestate, certificate, diplome,



	specialitate - achiziționarea la bibliotecă școlii a unor lucrări științifice adresate cadrelor didactice - site-uri specializate	TERMEN - permanent	adeverințe
Creșterea motivației cadrelor didactice	- resurse financiare proprii - atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte cu finanțare europeană - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - stil de leadership inovator	- Echipa managerială - Comisii pe arii curriculare TERMEN - permanent	- Analiza rezultatelor chestionarului privind motivația - Acordarea de recompense

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Alcătuirea de strategii în vederea atragerii de fonduri (fund raising)	- scrisoarea de intenție a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- directorul școlii - personalul școlii - Asociația de Părinți SELCUZIS TERMEN - permanent	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare
Continuarea contractelor existente	- contractele existente	- directorul școlii - Adm. financiar	- Evidența financiar-contabilă a fondurilor extrabugetare



pentru obținerea fondurilor extrabugetare		TERMEN - permanent	
Identificarea surselor de finanțare	- instituții potențial partenere - cadrele didactice - părinții	- directorul școlii TERMEN - permanent	- Lista surselor de finanțare
Încheierea de contracte de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație - Contabilitatea	- directorul școlii - Adm. financiar TERMEN - permanent	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 30 %
Gestionarea eficientă a resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul elevilor - Comitetul consultativ al părinților	- Consiliul de administrație - Adm. financiar TERMEN - permanent	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic



d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Identificarea potențialelor instituții partenere	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc.	- directorul școlii - cadrele didactice - părinții	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întâlniri periodice ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negociere	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative etc.	- directorul școlii - cadrele didactice - părinții	-
Planificarea activităților comune	- instituții partenere - școala - schema orară	- directorul școlii - învățători și diriginți	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- învățători și diriginți - consilierul educativ - Comisia PSI și PM - directorul școlii	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program



CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

IV.1 Etapa de consultare în elaborarea P.D.I.

În elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională s-au consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii punctelor tari, a punctelor slabe, a nevoilor instituționale și a priorităților strategice pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai elevilor și părinților pentru a determina gradul de satisfacție, așteptările acestora și modul în care acestea au fost realizate până acum;

Consultările au fost realizate la sfârșitul anului școlar 2025 – 2026 prin metoda chestionarului.

Anual, are loc revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională prin discuții în cadrul Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat, al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și a Comisiei pentru Curriculum.

IV.2 Activitatea de monitorizare a P.D.I.

Activitatea de monitorizare va viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind realizarea Țintelor;



• evaluarea progresului în realizarea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse, în Consiliile Profesionale și în Consiliile de Administrație;

- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul realizării cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor;
- rezolvarea de probleme;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată realizarea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.



Construim Competențe
Modelăm Caractere
Creștem Comunitatea

Monitorizarea inovației.

Vom folosi și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Monitorizarea internă

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori
1.	Elaborarea, adoptarea și cunoașterea PDI	Director, comisia de lucru a PDI	Responsabilii comisiilor, profesorii diriginți, CEAC	Oct. 2026	PDI în forma adoptată, misiune, viziune și ținte strategice cunoscute de toți factorii interesați	Criteriile de realizare ale PDI
2.	CDEOȘ: proiectare și aplicare	Director	Comisia pentru curriculum	An școlar	- propuneri CDEOȘ - discipline opționale realizate	Standarde de evaluare ale unui opțional
3.	Activități de dezvoltare	Responsabilul cu	Responsabilii	semestrial	Baza de date a	- numărul de cadre



	profesională	formarea continuă, director	comisiilor metodice, furnizori de formare		școlii referitoare la formarea continuă și dezvoltarea profesională	didactice, personal didactic auxiliar și nenedidactic participante la cursuri de formare - numărul de activități de dezvoltare profesională organizate la nivelul școlii
4.	Starea de funcționalitate a clădirilor și echipamentelor	Director, administrator financiar.	Comisia de casare, clasare și valorificare a materialelor rezultate pentru activele fixe permanente Rapoarte ale cheltuielilor pentru reparații efectuate Volumul cheltuielilor de întreținere și reparație 97 corporale și necorporale și	permanent	Rapoarte ale cheltuielilor pentru reparații efectuate	Volumul cheltuielilor de întreținere și reparație



			pentru materialele și materiale de natura obiectelor de inventar			
5.	Proiecte și programe de parteneriat la nivel local, național și european	Director	Consilier educativ, coordonator de proiecte, parteneri locali, naționali și europeni	trimestrial	-dosarele proiectelor - rapoarte de activitate	- numărul de elevi și cadre didactice implicate în proiecte - numărul de activități derulate și impactul acestora
6.	Imaginea instituției de învățământ reflectată în mass- media	Director	Comisia pentru promovarea imaginii instituției, mass media	semestrial	- comunicate de presă - interviuri	- număr articole apărute în mass media - număr de interviuri



Monitorizarea externă

va fi realizată de către reprezentanți ai ISJ Iași, ai instituțiilor cu responsabilități la nivel local, reprezentanți ai ARACIP, ANPCDEFP, MEC.

IV.3 Activitatea de evaluare a P.D.I.

Activitatea de evaluare va viza aspectele monitorizate:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind realizarea țințelor;
- evaluarea progresului în realizarea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse, în Consiliile Profesionale și în Consiliile de Administrație;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul realizării cerințelor din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de realizare a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.



Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrului. Concluziile din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea și calitatea învățământului din Școala Gimnazială "Elena Cuza", Iași și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

În Consiliile Profesore de la sfârșitul semestrelor I și II se va analiza gradul de realizare a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat. Conducerea managerială a instituției de învățământ este răspunzătoare de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

IV.4 Revizuirea Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza:

- ✓ concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială "Elena Cuza", Iași, în anul școlar încheiat;
- ✓ propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.